

RUBRICA DI VALUTAZIONE RICCARDO:

A++ 18/36

INDICATORE	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 1	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 2	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 3	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 4
1. *Rilevanza pedagogica: * - Chiarezza degli obiettivi educativi. - Rilevanza degli argomenti trattati.	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati, da migliorare	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono poco coerenti	- Obiettivi educativi abbastanza pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono abbastanza coerenti e rilevanti	- Obiettivi educativi pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati - Gli argomenti trattati sono coerenti e rilevanti
2. *Sviluppo di competenze: * - Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative	Nessun coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Nessun utilizzo di metodologie Innovative	Poco coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Scarso utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento non sempre attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative avvincenti
3. *Innovazione e utilizzo delle tecnologie: * - Integrazione efficace di nuove tecnologie. - Sperimentazione di approcci innovativi. - Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione con nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci poco innovativi. Utilizzo poco appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione sufficientemente efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo abbastanza appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi, almeno in parte. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.
4. *Qualità relazionale: - Collaborazione efficace tra docenti e studenti.	-Nessuna collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Nessun miglioramento	- Scarso collaborazione tra docenti e studenti. -Scarso miglioramento	-Collaborazione tra docenti e studenti. -Lieve miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Miglioramento delle dinamiche di classe.

- Miglioramento delle dinamiche di classe.	delle dinamiche di classe.	delle dinamiche di classe.		
5. *Risultati misurabili: * - Apprendimento efficace degli studenti.	- Nessun apprendimento degli studenti.	- Scarso apprendimento degli studenti.	- Apprendimento degli studenti.	- Apprendimento efficace degli studenti.
6. *Adattabilità al contesto didattico: * - Considerazione delle risorse disponibili. - Tempi di implementazione. Capacità di affrontare ostacoli.	Poca considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione poco realistici. Rigidità nell'affrontare eventuali ostacoli	Sufficiente considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione sufficientemente realistici. Scarsa flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione abbastanza realistici. Sufficiente flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Ottima considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione realistici. Flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.
7. *Sostenibilità a lungo termine: * - Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. - Possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Considerazione delle risorse a lungo termine.	- Nessuna integrazione con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione scarsa con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione sufficiente con il piano didattico generale. - Scarsa possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Sufficiente considerazione delle risorse a lungo termine.	Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. Possibilità di implementare gli elementi in futuro Considerazione delle risorse a lungo termine
8. *Creatività e originalità: * - Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci poco adeguati nell'insegnamento - Soluzioni poco adeguate per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento - Soluzioni standard per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento. - Soluzioni abbastanza creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.
9. *Presentazione e comunicazione: * - Chiarezza e coerenza nella presentazione.	Poca chiarezza e coerenza nella presentazione. Nessun utilizzo efficace di supporti visivi e risorse.	Chiarezza e scarsa coerenza nella presentazione. Utilizzo poco efficace di supporti visivi e risorse.	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo sufficientemente efficace di supporti visivi e risorse.	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse.

- Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. - Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Scarsa capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Poca capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Sufficiente capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione
--	--	--	---	---

educ-ATI 29/36

INDICATORE	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 1	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 2	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 3	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 4
1. *Rilevanza pedagogica: * - Chiarezza degli obiettivi educativi. - Rilevanza degli argomenti trattati.	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati, da migliorare	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono poco coerenti	- Obiettivi educativi abbastanza pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono abbastanza coerenti e rilevanti	- Obiettivi educativi pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati - Gli argomenti trattati sono coerenti e rilevanti
2. *Sviluppo di competenze: * - Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative	Nessun coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Nessun utilizzo di metodologie Innovative	Poco coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Scarso utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento non sempre attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative avvincenti
3. *Innovazione e utilizzo delle tecnologie: * - Integrazione efficace di nuove tecnologie. - Sperimentazione di approcci innovativi. - Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione con nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci poco innovativi. Utilizzo poco appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione sufficientemente efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo abbastanza appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi, almeno in parte. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.

4. *Qualità relazionale: - Collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Miglioramento delle dinamiche di classe.	-Nessuna collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Nessun miglioramento delle dinamiche di classe.	- Scarsa collaborazione tra docenti e studenti. -Scarso miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione tra docenti e studenti. -Lieve miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Miglioramento delle dinamiche di classe.
5. *Risultati misurabili: * - Apprendimento efficace degli studenti.	- Nessun apprendimento degli studenti.	- Scarso apprendimento degli studenti.	- Apprendimento degli studenti.	- Apprendimento efficace degli studenti.
6. *Adattabilità al contesto didattico: * - Considerazione delle risorse disponibili. - Tempi di implementazione. Capacità di affrontare ostacoli.	Poca considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione poco realistici. Rigidità nell'affrontare eventuali ostacoli	Sufficiente considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione sufficientemente realistici. Scarsa flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione abbastanza realistici. Sufficiente flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Ottima considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione realistici. Flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.
7. *Sostenibilità a lungo termine: * - Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. - Possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Considerazione delle risorse a lungo termine.	- Nessuna integrazione con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione scarsa con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione sufficiente con il piano didattico generale. - Scarsa possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Sufficiente considerazione delle risorse a lungo termine.	Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. Possibilità di implementare gli elementi in futuro Considerazione delle risorse a lungo termine
8. *Creatività e originalità: * - Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le	-Approcci poco adeguati nell'insegnamento - Soluzioni poco adeguate per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento - Soluzioni standard per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento. - Soluzioni abbastanza creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.

esigenze degli studenti.				
9. *Presentazione e comunicazione:*	Poca chiarezza e coerenza nella presentazione. Nessun utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Scarsa capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e scarsa coerenza nella presentazione. Utilizzo poco efficace di supporti visivi e risorse. Poca capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo sufficientemente efficace di supporti visivi e risorse. Sufficiente capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione

Futuro in corso 23/36

INDICATORE	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 1	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 2	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 3	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 4
1. *Rilevanza pedagogica: *	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati, da migliorare	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono poco coerenti	- Obiettivi educativi abbastanza pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono abbastanza coerenti e rilevanti	- Obiettivi educativi pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati - Gli argomenti trattati sono coerenti e rilevanti
2. *Sviluppo di competenze: *	Nessun coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento. - Nessun utilizzo di metodologie innovative	Poco coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento. - Scarso utilizzo di metodologie innovative	- Coinvolgimento non sempre attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative	- Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative avvincenti
3. *Innovazione e utilizzo delle tecnologie: *	Integrazione con nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci poco innovativi.	Integrazione sufficientemente efficace di nuove tecnologie.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci	Integrazione efficace di nuove tecnologie.

<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione efficace di nuove tecnologie. - Sperimentazione di approcci innovativi. - Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale. 	<p>Utilizzo poco appropriato dell'intelligenza artificiale.</p>	<p>Sperimentazione di approcci innovativi.</p> <p>Utilizzo abbastanza appropriato dell'intelligenza artificiale.</p>	<p>innovativi, almeno in parte</p> <p>Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.</p>	<p>Sperimentazione di approcci innovativi.</p> <p>Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.</p>
<p>4. *Qualità relazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Miglioramento delle dinamiche di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nessuna collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Nessun miglioramento delle dinamiche di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scarsa collaborazione tra docenti e studenti. -Scarso miglioramento delle dinamiche di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborazione tra docenti e studenti. -Lieve miglioramento delle dinamiche di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Miglioramento delle dinamiche di classe.
<p>5. *Risultati misurabili: *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento efficace degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nessun apprendimento degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scarso apprendimento degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento degli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento efficace degli studenti.
<p>6. *Adattabilità al contesto didattico: *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerazione delle risorse disponibili. - Tempi di implementazione. Capacità di affrontare ostacoli. 	<p>Poca considerazione delle risorse disponibili.</p> <p>Tempi di implementazione poco realistici.</p> <p>Rigidità nell'affrontare eventuali ostacoli</p>	<p>Sufficiente considerazione delle risorse disponibili.</p> <p>Tempi di implementazione sufficientemente realistici.</p> <p>Scarsa flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.</p>	<p>Considerazione delle risorse disponibili.</p> <p>Tempi di implementazione abbastanza realistici.</p> <p>Sufficiente flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.</p>	<p>Ottima considerazione delle risorse disponibili.</p> <p>Tempi di implementazione realistici.</p> <p>Flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.</p>
<p>7. *Sostenibilità a lungo termine: *</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. - Possibilità di implementare gli elementi in futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nessuna integrazione con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione scarsa con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrazione sufficiente con il piano didattico generale. - Scarsa possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Sufficiente considerazione 	<p>Integrazione armoniosa con il piano didattico generale.</p> <p>Possibilità di implementare gli elementi in futuro</p> <p>Considerazione delle risorse a lungo termine</p>

- Considerazione delle risorse a lungo termine.			delle risorse a lungo termine.	
8. *Creatività e originalità:*	-Approcci poco adeguati nell'insegnamento - Soluzioni poco adeguate per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento - Soluzioni standard per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento. - Soluzioni abbastanza creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.
9. *Presentazione e comunicazione:*	Poca chiarezza e coerenza nella presentazione. Nessun utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Scarsa capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e scarsa coerenza nella presentazione. Utilizzo poco efficace di supporti visivi e risorse. Poca capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo sufficientemente efficace di supporti visivi e risorse. Sufficiente capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE MATILDE:

A++ 17/36

INDICATORE	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 1	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 2	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 3	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 4
1. *Rilevanza pedagogica: *	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati, da migliorare	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono poco coerenti	- Obiettivi educativi abbastanza pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono abbastanza coerenti e rilevanti	- Obiettivi educativi pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati - Gli argomenti trattati sono coerenti e rilevanti
2. *Sviluppo di competenze: *	Nessun coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento	Poco coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento	-Coinvolgimento non sempre attivo degli studenti nell'apprendimento.	-Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento.

nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative	-Nessun utilizzo di metodologie Innovative	-Scarso utilizzo di metodologie Innovative	-Utilizzo di metodologie Innovative	-Utilizzo di metodologie Innovative avvincenti
3. *Innovazione e utilizzo delle tecnologie: * - Integrazione efficace di nuove tecnologie. - Sperimentazione di approcci innovativi. - Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione con nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci poco innovativi. Utilizzo poco appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione sufficientemente efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo abbastanza appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi, almeno in parte. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.
4. *Qualità relazionale: - Collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Miglioramento delle dinamiche di classe.	-Nessuna collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Nessun miglioramento delle dinamiche di classe.	- Scarso collaborazione tra docenti e studenti. -Scarso miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione tra docenti e studenti. -Lieve miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Miglioramento delle dinamiche di classe.
5. *Risultati misurabili: * - Apprendimento efficace degli studenti.	- Nessun apprendimento degli studenti.	- Scarso apprendimento degli studenti.	- Apprendimento degli studenti.	- Apprendimento efficace degli studenti.
6. *Adattabilità al contesto didattico: * - Considerazione delle risorse disponibili. - Tempi di implementazione. Capacità di affrontare ostacoli.	Poca considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione poco realistici. Rigidità nell'affrontare eventuali ostacoli	Sufficiente considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione sufficientemente realistici. Scarsa flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione abbastanza realistici. Sufficiente flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Ottima considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione realistici. Flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.
	- Nessuna integrazione con il	- Integrazione scarsa con il piano	- Integrazione sufficiente con il	Integrazione armoniosa con il

7. *Sostenibilità a lungo termine: * - Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. - Possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Considerazione delle risorse a lungo termine.	piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	piano didattico generale. - Scarsa possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Sufficiente considerazione delle risorse a lungo termine.	piano didattico generale. Possibilità di implementare gli elementi in futuro Considerazione delle risorse a lungo termine
8. *Creatività e originalità:* - Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci poco adeguati nell'insegnamento - Soluzioni poco adeguate per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento - Soluzioni standard per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento. - Soluzioni abbastanza creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.
9. *Presentazione e comunicazione:* - Chiarezza e coerenza nella presentazione. - Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. - Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Poca chiarezza e coerenza nella presentazione. Nessun utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Scarsa capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e scarsa coerenza nella presentazione. Utilizzo poco efficace di supporti visivi e risorse. Poca capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo sufficientemente efficace di supporti visivi e risorse. Sufficiente capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione

educ-ATI 28/36

INDICATORE	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 1	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 2	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 3	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 4
1. *Rilevanza pedagogica: * - Chiarezza degli obiettivi educativi. - Rilevanza degli argomenti trattati.	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati, da migliorare	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono poco coerenti	- Obiettivi educativi abbastanza pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono abbastanza coerenti e rilevanti	- Obiettivi educativi pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati - Gli argomenti trattati sono coerenti e rilevanti

2. *Sviluppo di competenze: * - Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative	Nessun coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento. -Nessun utilizzo di metodologie Innovative	Poco coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento. -Scarso utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento non sempre attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative avvincenti
3. *Innovazione e utilizzo delle tecnologie: * - Integrazione efficace di nuove tecnologie. - Sperimentazione di approcci innovativi. - Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione con nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci poco innovativi. Utilizzo poco appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione sufficientemente efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo abbastanza appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi, almeno in parte. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.
4. *Qualità relazionale: - Collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Miglioramento delle dinamiche di classe.	-Nessuna collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Nessun miglioramento delle dinamiche di classe.	- Scarso collaborazione tra docenti e studenti. -Scarso miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione tra docenti e studenti. -Lieve miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Miglioramento delle dinamiche di classe.
5. *Risultati misurabili: * - Apprendimento efficace degli studenti.	- Nessun apprendimento degli studenti.	- Scarso apprendimento degli studenti.	- Apprendimento degli studenti.	- Apprendimento efficace degli studenti.
6. *Adattabilità al contesto didattico: * - Considerazione delle risorse disponibili. - Tempi di implementazione.	Poca considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione poco realistici.	Sufficiente considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione sufficientemente realistici.	Considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione abbastanza realistici. Sufficiente flessibilità	Ottima considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione realistici.

Capacità di affrontare ostacoli.	Rigidità nell'affrontare eventuali ostacoli	Scarsa flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	nell'affrontare eventuali ostacoli.	Flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.
7. *Sostenibilità a lungo termine: * - Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. - Possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Considerazione delle risorse a lungo termine.	- Nessuna integrazione con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione scarsa con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione sufficiente con il piano didattico generale. - Scarsa possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Sufficiente considerazione delle risorse a lungo termine.	Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. Possibilità di implementare gli elementi in futuro Considerazione delle risorse a lungo termine
8. *Creatività e originalità: * - Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci poco adeguati nell'insegnamento - Soluzioni poco adeguate per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento - Soluzioni standard per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento. - Soluzioni abbastanza creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.
9. *Presentazione e comunicazione: * - Chiarezza e coerenza nella presentazione. - Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. - Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Poca chiarezza e coerenza nella presentazione. Nessun utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Scarsa capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e scarsa coerenza nella presentazione. Utilizzo poco efficace di supporti visivi e risorse. Poca capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo sufficientemente efficace di supporti visivi e risorse. Sufficiente capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione

INDICATORE	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 1	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 2	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 3	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 4
1. *Rilevanza pedagogica: * - Chiarezza degli obiettivi educativi. - Rilevanza degli argomenti trattati.	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati, da migliorare	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono poco coerenti	- Obiettivi educativi abbastanza pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono abbastanza coerenti e rilevanti	- Obiettivi educativi pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati - Gli argomenti trattati sono coerenti e rilevanti
2. *Sviluppo di competenze: * - Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative	Nessun coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Nessun utilizzo di metodologie Innovative	Poco coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Scarso utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento non sempre attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative avvincenti
3. *Innovazione e utilizzo delle tecnologie: * - Integrazione efficace di nuove tecnologie. - Sperimentazione di approcci innovativi. - Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione con nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci poco innovativi. Utilizzo poco appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione sufficientemente efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo abbastanza appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi, almeno in parte. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.
4. *Qualità relazionale: - Collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Miglioramento delle dinamiche di classe.	-Nessuna collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Nessun miglioramento delle dinamiche di classe.	- Scarso collaborazione tra docenti e studenti. -Scarso miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione tra docenti e studenti. -Lieve miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Miglioramento delle dinamiche di classe.
5. *Risultati misurabili: *	- Nessun apprendimento degli studenti.	- Scarso apprendimento degli studenti.	- Apprendimento degli studenti.	- Apprendimento efficace degli studenti.

- Apprendimento efficace degli studenti.				
6. *Adattabilità al contesto didattico: * - Considerazione delle risorse disponibili. - Tempi di implementazione. Capacità di affrontare ostacoli.	Poca considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione poco realistici. Rigidità nell'affrontare eventuali ostacoli	Sufficiente considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione sufficientemente realistici. Scarsa flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione abbastanza realistici. Sufficiente flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Ottima considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione realistici. Flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.
7. *Sostenibilità a lungo termine: * - Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. - Possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Considerazione delle risorse a lungo termine.	- Nessuna integrazione con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione scarsa con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione sufficiente con il piano didattico generale. - Scarsa possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Sufficiente considerazione delle risorse a lungo termine.	Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. Possibilità di implementare gli elementi in futuro Considerazione delle risorse a lungo termine
8. *Creatività e originalità: * - Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci poco adeguati nell'insegnamento - Soluzioni poco adeguate per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento - Soluzioni standard per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci standard nell'insegnamento. - Soluzioni abbastanza creative per affrontare le esigenze degli studenti.	-Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.
9. *Presentazione e comunicazione: * - Chiarezza e coerenza nella presentazione. - Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. - Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Poca chiarezza e coerenza nella presentazione. Nessun utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Scarsa capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e scarsa coerenza nella presentazione. Utilizzo poco efficace di supporti visivi e risorse. Poca capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo sufficientemente efficace di supporti visivi e risorse. Sufficiente capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Chiarezza e coerenza nella presentazione. Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse. Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione

VINCITORI: educ-ATI