

RUBRIC DI VALUTAZIONE (APPrendisti)

punteggio: 40

INDICATORE	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 1	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 2	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 3	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 4
1. *Rilevanza pedagogica: * - Chiarezza degli obiettivi educativi. - Rilevanza degli argomenti trattati.	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati, da migliorare	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono poco coerenti	- Obiettivi educativi abbastanza pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono abbastanza coerenti e rilevanti	- Obiettivi educativi pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati - Gli argomenti trattati sono coerenti e rilevanti
2. *Sviluppo di competenze: * - Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative	Nessun coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Nessun utilizzo di metodologie Innovative	Poco coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Scarso utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento non sempre attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative	-Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. -Utilizzo di metodologie Innovative avvincenti
3. *Innovazione e utilizzo delle tecnologie: * - Integrazione efficace di nuove tecnologie. - Sperimentazione di approcci innovativi. - Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione con nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci poco innovativi. Utilizzo poco appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione sufficientemente efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo abbastanza appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi, almeno in parte. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.
4. *Qualità relazionale: - Collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Miglioramento delle dinamiche di classe.	-Nessuna collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Nessun miglioramento	- Scarso collaborazione tra docenti e studenti. -Scarso miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione tra docenti e studenti. -Lieve miglioramento delle dinamiche di classe.	-Collaborazione efficace tra docenti e studenti. -Miglioramento delle dinamiche di classe.

	delle dinamiche di classe.			
5. *Risultati misurabili: *	- Nessun apprendimento degli studenti.	- Scarso apprendimento degli studenti.	- Apprendimento degli studenti.	- Apprendimento efficace degli studenti.
6. *Adattabilità al contesto didattico: *	Poca considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione poco realistici. Rigidità nell'affrontare eventuali ostacoli	Sufficiente considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione sufficientemente realistici. Scarsa flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione abbastanza realistici. Sufficiente flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Ottima considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione realistici. Flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.
7. *Riflessione sull'apprendimento: *	-Nessuna analisi critica dei risultati ottenuti. -Nessuna identificazione di miglioramenti potenziali. -Nessuna consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate	-Analisi poco critica dei risultati ottenuti. -Scarsa identificazione di miglioramenti potenziali. -Scarsa consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate	-Analisi critica dei risultati ottenuti. -Identificazione di miglioramenti potenziali. -Consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate	-Eccellente analisi critica dei risultati ottenuti. -Eccellente identificazione di miglioramenti potenziali. -Consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate
8. *Sostenibilità a lungo termine: *	- Nessuna integrazione con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione scarsa con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione sufficiente con il piano didattico generale. - Scarsa possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Sufficiente considerazione delle risorse a lungo termine.	Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. Possibilità di implementare gli elementi in futuro Considerazione delle risorse a lungo termine
9. *Creatività e originalità:*	-Approcci poco adeguati nell'insegnamento	-Approcci standard nell'insegnamento	-Approcci standard nell'insegnamento. - Soluzioni abbastanza creative	-Approcci unici nell'insegnamento.

- Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.	- Soluzioni poco adeguate per affrontare le esigenze degli studenti.	- Soluzioni standard per affrontare le esigenze degli studenti.	per affrontare le esigenze degli studenti.	- Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.
10. *Presentazione e comunicazione:*	Poca chiarezza e coerenza nella presentazione.	Chiarezza e scarsa coerenza nella presentazione.	Chiarezza e coerenza nella presentazione.	Chiarezza e coerenza nella presentazione.
- Chiarezza e coerenza nella presentazione.	Nessun utilizzo efficace di supporti visivi e risorse.	Utilizzo poco efficace di supporti visivi e risorse.	Utilizzo sufficientemente efficace di supporti visivi e risorse.	Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse.
- Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse.	Scarsa capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Poca capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Sufficiente capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione
- Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione				

RUBRIC DI VALUTAZIONE (LE SETTE GRAZIE)

punteggio:

INDICATORE	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 1	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 2	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 3	DECLINAZIONE PUNTEGGIO 4
1. *Rilevanza pedagogica: * - Chiarezza degli obiettivi educativi. - Rilevanza degli argomenti trattati.	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati, da migliorare	- Obiettivi educativi poco pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono poco coerenti	- Obiettivi educativi abbastanza pertinenti rispetto la consegna - Gli argomenti trattati sono abbastanza coerenti e rilevanti	- Obiettivi educativi pertinenti rispetto la consegna - Rilevanza degli argomenti trattati - Gli argomenti trattati sono coerenti e rilevanti
2. *Sviluppo di competenze: * - Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie innovative	Nessun coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Nessun utilizzo di metodologie Innovative	Poco coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento - Scarso utilizzo di metodologie Innovative	- Coinvolgimento non sempre attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie Innovative	- Coinvolgimento attivo degli studenti nell'apprendimento. - Utilizzo di metodologie Innovative avvincenti
3. *Innovazione e utilizzo delle tecnologie: * - Integrazione efficace di nuove tecnologie. - Sperimentazione di approcci innovativi. - Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione con nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci poco innovativi. Utilizzo poco appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione sufficientemente efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo abbastanza appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi, almeno in parte. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.	Integrazione efficace di nuove tecnologie. Sperimentazione di approcci innovativi. Utilizzo appropriato dell'intelligenza artificiale.
4. *Qualità relazionale: - Collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Miglioramento delle dinamiche di classe.	- Nessuna collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Nessun miglioramento delle dinamiche di classe.	- Scarsa collaborazione tra docenti e studenti. - Scarso miglioramento delle dinamiche di classe.	- Collaborazione tra docenti e studenti. - Lieve miglioramento delle dinamiche di classe.	- Collaborazione efficace tra docenti e studenti. - Miglioramento delle dinamiche di classe.

5. *Risultati misurabili: * - Apprendimento efficace degli studenti.	- Nessun apprendimento degli studenti.	- Scarso apprendimento degli studenti.	- Apprendimento degli studenti.	- Apprendimento efficace degli studenti.
6. *Adattabilità al contesto didattico: * - Considerazione delle risorse disponibili. - Tempi di implementazione. Capacità di affrontare ostacoli.	Poca considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione poco realistici. Rigidità nell'affrontare eventuali ostacoli	Sufficiente considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione sufficientemente realistici. Scarsa flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione abbastanza realistici. Sufficiente flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.	Ottima considerazione delle risorse disponibili. Tempi di implementazione realistici. Flessibilità nell'affrontare eventuali ostacoli.
7. *Riflessione sull'apprendimento: * - Analisi critica dei risultati ottenuti. - Identificazione di miglioramenti potenziali. - Consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate	-Nessuna analisi critica dei risultati ottenuti. -Nessuna identificazione di miglioramenti potenziali. -Nessuna consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate	-Analisi poco critica dei risultati ottenuti. -Scarsa identificazione di miglioramenti potenziali. -Scarsa consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate	-Analisi critica dei risultati ottenuti. -Identificazione di miglioramenti potenziali. -Consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate	-Eccellente analisi critica dei risultati ottenuti. -Eccellente identificazione di miglioramenti potenziali. -Consapevolezza dell'efficacia delle strategie didattiche adottate
8. *Sostenibilità a lungo termine: * - Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. - Possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Considerazione delle risorse a lungo termine.	- Nessuna integrazione con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione scarsa con il piano didattico generale. - Scarsa considerazione delle risorse a lungo termine.	- Integrazione sufficiente con il piano didattico generale. - Scarsa possibilità di implementare gli elementi in futuro. - Sufficiente considerazione delle risorse a lungo termine.	Integrazione armoniosa con il piano didattico generale. Possibilità di implementare gli elementi in futuro Considerazione delle risorse a lungo termine
9. *Creatività e originalità: * - Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le	-Approcci poco adeguati nell'insegnamento - Soluzioni poco adeguate per affrontare le	-Approcci standard nell'insegnamento - Soluzioni standard per affrontare le	-Approcci standard nell'insegnamento. - Soluzioni abbastanza creative per affrontare le	-Approcci unici nell'insegnamento. - Soluzioni creative per affrontare le esigenze degli studenti.

esigenze degli studenti.	esigenze degli studenti.	esigenze degli studenti.	esigenze degli studenti.	
10. *Presentazione e comunicazione:*	Poca chiarezza e coerenza nella presentazione.	Chiarezza e scarsa coerenza nella presentazione.	Chiarezza e coerenza nella presentazione.	Chiarezza e coerenza nella presentazione.
- Chiarezza e coerenza nella presentazione.	Nessun utilizzo efficace di supporti visivi e risorse.	Utilizzo poco efficace di supporti visivi e risorse.	Utilizzo sufficientemente efficace di supporti visivi e risorse.	Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse.
- Utilizzo efficace di supporti visivi e risorse.	Scarsa capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Poca capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Sufficiente capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione	Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione
- Capacità di coinvolgere l'audience durante la comunicazione				